



B.S.O.
Pomponella

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Thea en Priscilla Pompert
Boterzwin 3435
1788 WH Julianadorp

25-03-2018

Inhoudsopgave

1. Visie	2.
2. Pedagogische uitgangpunten	3.
2.1 Welbevinden	3.
2.2 Identiteit	4.
2.3 Uitdaging en veiligheid	4.
2.4 Respect en positieve benadering	5.
2.5 Actieve pedagogisch medewerkers	6.
2.6 De groepssfeer	6.
3. Pedagogische doelen	7.
3.1 Het bieden van emotionele veiligheid	7.
3.2 Persoonlijke competenties ontwikkelen	7.
3.3 Sociale competenties ontwikkelen	8.
3.4 overdracht van waarde en normen	9.
3.5 Het observeren van kinderen	9.
3.6 Oudercontacten	10.

1. Visie

Wij gaan ervan uit dat elk mens uniek is, iedereen vindt andere dingen leuk, heeft eigen talenten en een eigen inbreng in zijn omgeving. Het is belangrijk om de verschillen in mensen te herkennen, maar ook te erkennen.

Zo ook elk kind.....

Elk kind wordt geboren als een krachtig, competent wezen, met eigen talenten en eigen mogelijkheden.

Elk kind ontwikkelt zich op z'n eigen tempo. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en kinderen willen zelf ontdekken en onderzoeken. Van de ervaringen die zij hier bij opdoen leren kinderen en groeien zij.

Ze leren van elkaar, door naar elkaar te kijken, contacten te leggen en reacties uit te lokken.

Kinderen leren door zich te verwonderen, door te ontdekken en ervaringen op te doen.

Mensen in de omgeving van het kind (ouders, leraren, pedagogisch medewerkers, e.d.) hebben invloed op de ontwikkeling en op het leren van kinderen.

Wij willen een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om dit in samenwerking met de ouders te doen.

Belangrijk hierbij vinden wij, wederzijds vertrouwen, respect voor elkaar en openheid naar elkaar.

Het pedagogisch beleidsplan is opgesteld om de volgende redenen:

- het is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers en biedt houvast bij hun dagelijkse omgang met de kinderen. Het pedagogisch beleidsplan is uitgewerkt in het pedagogisch werkplan
- het informeert ouders van kinderen die onze BSO (gaan) bezoeken over onze werkwijze en omgang met de kinderen.
- andere betrokkenen (gemeente, GGD) kunnen inzicht krijgen in onze pedagogische werkwijze.

2. Pedagogische uitgangspunten

Bij BSO Pomponella zijn we ons ervan bewust dat we de kinderen begeleiden in samenwerking met de ouders. We vinden het belangrijk om met de ouders te praten over de ontwikkeling van hun kind, dit omdat wij willen weten hoe ouders over opvoeden denken en hoe ze thuis met hun kind omgaan. We willen als pedagogisch medewerkster een vertrouwensband opbouwen met de ouders.

Dit willen we onder andere bereiken door informatie met elkaar te delen. Wij vinden het belangrijk dat ouders vertellen hoe het thuis (en op school) gaat met het kind en dat wij kunnen vertellen hoe het op de groep gaat.

In de volgende uitgangspunten staat wat wij vinden dat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en het leuk te hebben.

- Respect hebben voor alle kinderen en hen serieus nemen;
- Luisteren naar wat kinderen te zeggen hebben en hen inspraak geven;
- Kinderen een eigen verantwoordelijkheid geven;
- Kinderen zien en benaderen als een individu;
- Kinderen keuze mogelijkheden bieden;
- Kinderen zoveel mogelijk zelfstandig laten doen.

2.1 Welbevinden:

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich prettig voelt bij ons op de groep en dat hij/zij plezier heeft.

Om je als kind goed te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Wij houden de behoeftes van het kind in de gaten, door goed te observeren. Door hierop in te spelen zal een kind zich prettig voelen in zijn omgeving.

Bij welbevinden hoort ook je fit voelen, wij besteden aandacht aan een gezonde levensstijl.

Dit doen wij door:

- We letten extra op een kind dat nieuw in de groep is. We laten hem/haar niet alleen, we zorgen ervoor dat we beschikbaar en in de buurt zijn.
- We spreken uit dat we zien hoe een kind zich voelt, bijv. ik zie dat je boos/ verdrietig/ teleurgesteld etc. bent.
- We laten merken dat we betrokken zijn, door dingen te vragen over wat een kind bezig houdt. Bijv. je bent toch met papa en mama naar de dierentuin geweest of ik zie dat je naar de kapper bent geweest.
- We zorgen voor voldoende gevarieerde voeding, waarbij we weinig suiker en vet gebruiken.
- We geven de kinderen de gelegenheid om naar buiten te gaan.

2.2 Identiteit:

Zoals beschreven in onze visie; ieder kind is uniek. Wij geven ruimte aan dit uniek zijn. We zijn ons ervan bewust dat een kind zich op zijn eigen manier en op zijn eigen tempo ontwikkelt. We spelen hierop in door veel mogelijkheden te bieden, zodat elk kind zijn eigen talenten kan ontwikkelen. Dit is terug te vinden in de inrichting, de activiteiten en het spelmateriaal. We letten hierbij op de behoefte van het kind of van de groep.

Dit doen wij door:

- We zorgen voor foto's op de groep, van het kindje met zijn ouders, eventueel van andere familieleden of van huisdieren.
- We benoemen de verschillen van elkaar, bijv. Wouter heeft blauwe ogen en Lisa heeft bruine ogen. En bijv. ook Daily woont bij haar papa, mama en 2 zussen, en Tim woont bij 2 mama's.
- We staan open voor eigen inbreng van kinderen, door in te gaan op de ideeën die zij hebben.
- Op de groep hebben we verschillende hoekjes met diverse spelmogelijkheden, zoals de knutselhoek, de huishoek en de autohoek. Zodat er voor elk kind iets is wat hij/zij leuk vindt.

2.3 Uitdaging en veiligheid:

We letten op de veiligheid van de binnen- en buitenruimte. De wet kinderopvang, richtlijnen van de brandweer en de GGD volgen wij op.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zich emotioneel veilig voelen. Dit willen we bereiken door aandacht te besteden aan onze band met het kind, zodat er een vertrouwde band ontstaat.

We willen dat een kind volop ontwikkelingskansen krijgt, we zorgen voor voldoende uitdagingen.

We bieden veiligheid en geborgenheid, maar daarnaast ook een omgeving die uitdaging biedt en de nieuwsgierigheid prikkelt.

We zorgen voor activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van het kind en afgestemd zijn op de ontwikkeling, de mogelijkheden en de interesses van het kind.

Dit doen wij door:

- We streven er naar Pomponella zo veilig mogelijk te maken en te houden en de risico's op ongelukken zo klein mogelijk te maken, maar zijn ons wel steeds bewust van de risico's.
- We leggen kinderen duidelijk uit waarom iets niet kan, zodat ze zich veilig en niet afgewezen voelen.
- We vertellen tegen de kinderen wat we gaan doen. Als we aan tafel zitten, vertellen we waarom we even weg lopen. Ik ga even een beker uit de keuken halen, want ik zie dat we er één te kort komen.

- We luisteren naar de kinderen en letten erop dat iedereen aan de beurt komt. Geven kinderen ook de gelegenheid om alleen te luisteren, we zijn ons ervan bewust dat niet iedereen het fijn vindt om in een groep te praten. Soms komt dat vanzelf als een kind zich vertrouwdert en veiliger voelt op de groep. Soms wil een kind alleen wat vertellen als het alleen met de leidster is of in een klein groepje of met één vriendje.
- We zorgen er voor dat er zowel buiten als binnen voldoende uitdaging is. Door onder andere een ontdektuin en die regelmatig aan te passen aan de seizoenen en de mogelijkheden.

2.4 Respect en positieve benadering:

We vinden respect en vertrouwen belangrijk in de omgang met elkaar. We nemen een kind serieus en gaan respectvol met hen om. We geven hierin ook naar elkaar toe het goede voorbeeld, we geven de ruimte om zelf te doen, te ontdekken, te kiezen en te ervaren. We geven steun hierbij als dat nodig is.

We gaan niet uit van wat niet kan, maar van hoe het wel kan. We geven gelegenheid om het uit te proberen. Je mag fouten maken.

Dit doen wij door:

- Als kinderen iets nieuws hebben geleerd of iets met succes bereikt hebben dan prijzen wij ze door te zeggen dat ze het goed gedaan hebben en dat we het heel knap vinden.
- We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en hebben respect voor de manier waarop ze het doen. We stimuleren kinderen om zichzelf uit te kleden en geven hen daarbij de tijd en gelegenheid om het nog eens te proberen. We helpen als het niet lukt en/of als een kind geholpen wil worden.
- Ook andere dingen laten we de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig doen, zoals het smeren van een broodje, zelf naar het toilet gaan en zelf de jas of schoenen aantrekken. Hierdoor groeit de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen.
- De kinderen kiezen zelf uit met wie ze spelen en waar mee ze spelen.
- We tonen begrip en respect voor de emoties van de kinderen, we luisteren naar het kind en gaan er serieus op in.

2.5 Actieve pedagogisch medewerkers:

Door naar het kind te kijken en te luisteren en mee te doen met het kind merken wij wat de kinderen bezig houdt en kunnen we hierop inspelen.

We zijn actief aanwezig en laten kinderen ook hun eigen gang gaan, waarbij we wel beschikbaar zijn.

Wij bieden voldoende activiteiten aan en nodigen kinderen uit mee te helpen met de dagelijkse werkzaamheden.

Dit doen wij door:

- We vragen de kinderen te helpen met de normale huishoudelijke zaken, we maken hier gezellige activiteiten van.
- We bieden dagelijks activiteiten aan, dit kan van alles zijn, knutselen, samen boodschappen doen, koken, een spel, dansen, plantjes water geven, etc.
- Als de kinderen zelfstandig spelen, observeren we en zijn we toch bereikbaar en aanspreekbaar voor de kinderen.

2.6 De groepssfeer:

We besteden aandacht aan de sfeer op de groep, de groep is rustig, gezellig en uitnodigend ingericht, met sfeervolle hoekjes. De kleuren zijn rustig en op elkaar afgestemd. Een harmonieuze, rustige sfeer zorgt ervoor dat kinderen beter tot spel komen en geconcentreerder bezig kunnen zijn.

Door onze houding en ons gedrag naar ouders en kinderen toe, zorgen wij voor een rustige, gezellige sfeer op de groep.

Dit doen wij door:

- Belangstelling en aandacht te hebben naar de kinderen toe, we vragen aan ze hoe het met ze gaat en geven ze de gelegenheid om te vertellen wat ze bezig houdt (op hun manier).
- We geven ze de gelegenheid om dingen te doen die zij leuk vinden. Ook bieden wij ze dingen aan, zoals knutselen. De kinderen mogen zelf bepalen of ze hieraan willen deelnemen.
- We geven de kinderen de gelegenheid om te relaxen, na een schooldag.
- We maken plezier met de kinderen, maken grapjes en lachen samen.

3. Pedagogische doelen

De volgende vier basisdoelen komen van het model van professor J.M.A. Riksen-Walraven.

3.1 Het bieden van emotionele veiligheid:

Kinderen moeten zich thuis voelen, moeten zichzelf kunnen zijn en zich kunnen ontspannen op de groep. Pas dan kunnen ze zich ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat er een vrije, ongedwongen sfeer is.

Gevoel van veiligheid halen kinderen uit:

- Vaste sensitieve pedagogisch medewerkers. We houden rekening met de gevoelens van kinderen, luisteren naar het kind, tonen begrip, geven kinderen ruimte om gevoelens te tonen. Hiermee scheppen we een gevoel van veilig zijn in de groep.
- We willen de kinderen leren hun gevoelens te uiten, zonder anderen te kwetsen en pijn te doen.
- Bekende groepsgenootjes. In een groep die bekend en vertrouwd is, voelt een kind zich veilig en geborgen. Hij voelt zich verbonden en een waardevol deel van de groep.
- Er zijn verschillende hoekjes waarin kinderen zich terug kunnen trekken.
- Kinderen mogen zelf invulling geven aan wat ze willen doen en met wie.
- Toch is er ook een zekere mate van structuur (regels, regelmaat en gewoontes), omdat dit de kinderen duidelijkheid biedt. Het kind weet wat hem te wachten staat en wat er gaat gebeuren. Dit geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

3.2 Persoonlijke competenties ontwikkelen:

Persoonlijke competenties zijn persoonskenmerken, zoals creativiteit, flexibiliteit, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Het is belangrijk dat kinderen zich deze eigenschappen eigen maken. Wij stimuleren kinderen hierin.

Kinderen leren dagelijks nieuwe vaardigheden. Dit gebeurt spelenderwijs, vooral in het ontspannen spelen met leeftijdgenootjes. Doordat kinderen deze vaardigheden aanleren kunnen ze beter met problemen omgaan en zich goed aanpassen bij veranderingen.

- We hebben een uitgebreid ateliermogelijkheden met veel mogelijkheden tot ontdekken en onderzoeken.
- We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en letten erop wanneer een kind hulp nodig heeft. We helpen door het kind aan te moedigen, samen oplossingen te zoeken en complimenten te geven, als het gelukt is.

- De ruimte is zo ingericht dat de kinderen kunnen doen wat ze willen. Ze kunnen zelf spel- en knutselmateriaal pakken.
- We laten de kinderen zelf verzinnen wat ze spelen en wat er geknutseld wordt.
- We zorgen voor voldoende, gevarieerd spel- en knutselmateriaal, dat de persoonlijke competenties van kinderen stimuleert.
- We praten veel met de kinderen en stemmen dit af op de interesses van het kind.

3.3 Sociale competenties ontwikkelen:

Sociale competenties zijn vaardigheden en kennis over hoe je met andere mensen omgaat. Zich in een ander te kunnen verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen.

Hierbij hoort ook dat kinderen leren wat gevoelens zijn en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Zij moeten leren om problemen op te lossen en om hierbij te kunnen rekenen op sociale steun. Soms van andere kinderen en soms van volwassenen. Het is onze taak om te zien waar kinderen mee bezig zijn, om hun emoties te zien en te erkennen. Om te zien waar behoefte aan is, dit kan zijn: emotionele steun, praten, uitleggen, luisteren, begrip tonen, gestimuleerd worden of het kind even met rust laten maar wel bereikbaar zijn.

Op deze manier kan het kind steeds beter zijn gevoelens begrijpen en zijn zelfstandigheid, zelfvertrouwen en zelfkennis zal groeien.

Hierdoor krijgt hij ook meer begrip voor anderen (volwassenen en kinderen) en wordt steeds sociaal vaardiger.

Dit doen wij door:

- We leren kinderen rekening met elkaar te houden, door hen erop te wijzen dat een kind iets wil vertellen of iets aan het vertellen is.
- We gaan in op interacties van de kinderen.
- We ruimen samen met de kinderen op en leren de kinderen zo samen verantwoordelijk te zijn voor de ruimte en het spelmateriaal.
- We luisteren naar de kinderen en leren hen ook naar ons te luisteren.
- We gaan in op verdriet van de kinderen en laten merken dat we zien wat er aan de hand is.
- Emoties keuren we niet af, het helpt een kind als we zeggen, ik snap best dat je daar boos over bent.
- Bij conflicten kijken we toe en geven kinderen de kans om het zelf op te lossen, als het niet lukt gaan we helpen, luisteren, overleggen wat de mogelijkheden zijn en proberen tot een oplossing te komen. Soms is alleen luisteren al genoeg.

- We leren de kinderen samen te werken, door ze samen een taak te geven.
- Oudere kinderen geven we de gelegenheid om een activiteit te organiseren.
- We betrekken de kinderen bij het opstellen van regels.
- Schelden, schreeuwen, slaan, e.d. worden niet getolereerd.
- Er is voldoende spel materiaal aanwezig dat de sociale competenties ontwikkeld. Er is voldoende buitenspeelgoed, er zijn spelletjes. En verschillende hoeken om het "echte" leven na te spelen.

3.4 Overdracht van waarden en normen:

Wij vinden het belangrijk om het kind waarden en normen bij te brengen. Het is nodig dat een kind de regels van de maatschappij leert kennen en weet te hanteren. En dat een kind leert om op een passende wijze met andere kinderen en volwassenen om te gaan.

Waarden zijn cultuurgebonden. Het geeft aan wat je belangrijk vindt.

Wij vinden regels met betrekking tot de veiligheid, het omgaan met elkaar, met de materialen en met de omgeving belangrijk.

Dit laten wij zien door:

- Duidelijk te maken wat belangrijke waarden en normen voor ons zijn. Dit zijn onder andere, elkaar met respect behandelen, elkaar geen pijn doen, niet elkaar pesten, geen spullen van een ander stuk maken, niet op de bank springen. We leggen uit waarom wij dat belangrijk vinden. Op deze manier leren wij de kinderen respect te hebben voor ons, voor elkaar, voor de omgeving en voor de materialen.
- Wij geven het goede voorbeeld, kinderen leren door wat ze van ons zien. We gaan met respect met elkaar en de kinderen om.
- Wij hanteren normaal taalgebruik en houden ons aan de regels die gezamenlijk zijn afgesproken.

3.5 Het observeren van kinderen:

Bij Pomponella wordt aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door goed naar het kind te kijken, tijdens onze observatiemomenten.

Met werkbeprekingen worden kinderen met opvallend gedrag besproken. Bij signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling zal de pedagogisch medewerker nadat dit binnen de groep is besproken, contact opnemen met de ouders. We gaan in gesprek met de ouders en kunnen ze eventueel doorverwijzen naar andere instanties zoals bijvoorbeeld een fysiotherapeut, logopedist, opvoed adviespunt, consultatiebureau etc. Ook kan

Pomponella advies inwinnen bij het CJG (centrum voor jeugd en gezin in Den Helder) en de opvoedpoli in Den Helder. Deze kunnen ons tips en adviezen geven bij opvoedproblemen of bijzonderheden in de ontwikkeling. De kinderen worden opgevangen door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers die minimaal beschikken over een mbo opleiding niveau 3. Zij zijn hierdoor toegerust voor de taak van signalering en doorverwijzing. Tevens beschikken de pedagogisch medewerkers over het certificaat signaleren kindermishandeling.

3.6 Oudercontacten:

Wij vinden goed contact met ouders heel belangrijk. Voor het welbevinden van de kinderen is het belangrijk dat ook de ouders zich thuis en gehoord voelen. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met de ouders in gesprek gaan over de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind.

Dit doen wij onder andere bij:

- De haal- en breng momenten. Tijdens deze momenten is er gelegenheid om met elkaar te praten. We geven ouders de gelegenheid om te vertellen hoe het thuis gaat en wij vertellen hoe het op het kinderdagverblijf gaat.
- Jaarlijks houden wij observatiegesprekken. Wij hebben het over de ontwikkeling van het kind, maar ook over hoe het thuis en op het kinderdagverblijf gaat met het kind. Deze observatiegesprekken geven ons de gelegenheid om wat langer met de ouders te spreken dan tijdens de haal en brengmomenten, we hebben zo een goed moment om van gedachten te wisselen.
- We informeren ouders in eerste instantie door informatie mee te geven in de intakemap en verder informeren we ouders door het sturen van nieuwsbrieven.